



# ISSA Pedagoški standardi

- Timski sastanak: 16.01.2014.

# Što je ISSA?

- **ISSA -ina vizija**

Svako dijete može uz podršku obitelji i zajednice postići svoj puni potencijal i razviti vještine neophodne za uspješno i aktivno sudjelovanje u demokratskom društvu znanja.


## • **ISSA-ina misija**

ISSA-ina misija je podržati zajednice stručnjaka i razviti snažno civilno društvo koje će pomoći obrazovnim vlastima u:

- pružanju visoke kvalitete skrbi i odgojno obrazovnih usluga svoj djeci od rođenja do desete godine života, s naglaskom na najsiromašnije i najranjivije;
- osiguranju većeg sudjelovanja obitelji i zajednice u dječji razvoj i učenje;
- osiguranju socijalne inkluzije i poštivanja različitosti

# Što su ISSA Pedagoški standardi?

- Čemu služe ISSA Pedagoški standardi i kome su namijenjeni ISSA Pedagoški standardi?
- Od čega se sastoje ISSA Pedagoški standardi?

- 
1. INDIVIDUALIZACIJA
  2. OKRUŽENJE ZA UČENJE
  3. SUDJELOVANJE OBITELJI
  4. STRATEGIJE POUČAVANJA ZA SMISLENO UČENJE
  5. PLANIRANJE I PROCJENJIVANJE
  6. PROFESIONALNI RAZVOJ
  7. SOCIJALNA INKLUZIJA

# Standard I- INDIVIDUALIZACIJA

## *Indikatori*

### 1.1

Odgajateljica stupa u interakciju sa svakim djetetom ponaosob te, sukladno sa znanjem o dječjem razvoju, potiče kod djece pozitivnu svijest o sebi.

### 1.2

Odgajateljica uviđa da se djeca zbog individualnih razlika i kulturalnih uvjerenja vrlo razlikuju u načinu i ritmu razvoja, u razmišljanju te u jezičnim i socijalnim vještinama

### 1.3

Odgajateljica poučava o kulturi, povijesti, vrijednostima i karakterisike svakog djeteta i njegove obitelji

# Standard 2- OKRUŽENJE ZA UČENJE

## *Indikatori*

### 2.1

Odgajateljica pokazuje razumijevanje utjecaja fizičkog okruženja na razvoj djece

### 2.2

Odgajateljica svojim ponašanjem daje primjer, potiče djecu na usvajanje demokratskih vrijednosti i vježbanje demokratskih odnosa nudeći im prilike za to.

### 2.3

Odgajateljica potiče suradničko učenje stvarajući očekivanja i modelirajući ponašanje djece u grupi za vrijeme suradničkog rada.

# Standard 3- SUDJELOVANJE OBITELJI

## *Indikatori*

3.1

Odgajateljica poziva roditelje i članove obitelji da sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu u grupi

3.2

Odgajateljica redovito komunicira s roditeljima i obiteljima kako bi djeca dobila što bolju podršku za razvoj i učenje

3.3

Odgajateljica prikuplja informacije o interesima, hobijima, kulturi i profesijama članova obitelji i potiče ih da na različite načine pridonesu odgojno-obrazovnom procesu

3.4

Odgajateljica s obitelji dijeli odgovornost u procesu donošenja odluka u vezi s odgojem i obrazovanjem njihovog djeteta

3.5

Odgajateljica roditeljima pruža mogućnost da stječu i razmjenjuju znanja i iskustva o skrbi za djecu i o njihovom razvoju i obrazovanju

3.6

Odgajateljica pomaže obiteljima da dobiju podršku i stručnu pomoć za svoje dijete



# Standard 4- STRATEGIJE POUČAVANJA ZA SMISLENO UČENJE

## *Indikatori*

4.1

Odgajateljica primjenjuje razne strategije poučavanja kako bi ih prilagodila različitim stilovima učenja, temperamentu i osobnosti svakog djeteta

4.2

Odgajateljica kreira i implementira aktivnosti suradničkog učenja kako bi djeci omogućila postizanje više razine razumijevanja, razvoj interpersonalnih vještina i suradničkih odnosa s vršnjacima, kao i jačanje sposobnosti zasamostalno učenje

4.3

Odgajateljica koristi različite razvojno-primjerene aktivnosti, materijale i iskustva kako bi djecu uključila u aktivno, smisleno učenje i postizanje odgojno-obrazovnih ciljeva

4.4

Odgajateljica koristi i stvara prilike za neformalno učenje tijekom prijelaznih razdoblja (čišćenje, zaduženja, odmor i sl.)

# Standard 5 - PLANIRANJE I PROCJENJIVANJE

## *Indikatori*

- 5.1 Odgajateljica prepoznaje važnost smislenog, dugoročnog planiranja
- 5.2 Odgajateljica, često u suradnji s kolegama, razvija kratkoročne planove za projekte i učenje
- 5.3 Odgajateljica u proces planiranja uključuje djecu, njihove obitelji i stručnjake
- 5.4 Odgajateljica koristi različite strategije kontinuiranog praćenja i procjenjivanja, izbjegavajući etiketiranje i predrasude
- 5.5 Odgajateljica potiče djecu na razvijanje vještine procjene vlastitog rada i rada svojih vršnjaka
- 5.6 Odgajateljica samostalno ili u timu analizira prikupljene informacije radi procjenjivanja i planiranja daljnjih koraka za individualan napredak svakog djeteta
- 5.7 Odgajateljica razmjenjuje s roditeljima informacije o napretku djeteta, zajedno s njima kreira kratkoročne i dugoročne individualne ciljeve i traži odgovarajuća rješenja

# Standard 6- PROFESIONALNI RAZVOJ

## *Indikatori*

6.1

Odgajateljica kontinuirano promišlja, samoprocjenjuje i evaluira svoj rad i njegove učinke

6.2

Odgajateljica koristi sve raspoložive izvore radi razumijevanja i uvažavanja svakog djeteta koje poučava

6.3

Odgajateljica orepoznaje važnost cjeloživotnog učenja i aktivnog sudjelovanja u vlastitom profesionalnom razvoju


6.4

Odgajateljica redovito surađuje s kolegama s ciljem podizanja ukupne kvalitete odgojno-obrazovnog rada

# Standard 7 - SOCIJALNA INKLUZIJA

## *Indikatori*

- 7.1 Odgajateljica koristi aktivnosti i materijale za učenje koji odražavaju raznolikost koja postoji u njihovoj zajednici, zemlji u kojoj žive i svijetu. Potiče poštivanje i uvažavanje različitosti među ljudima, uključujući razlike prema spolu, rasi, etničkom podrijetlu, materinjem jeziku, religiji, socio-ekonomskom statusu, dobi, strukturi obitelji, fizičkim i kognitivnim sposobnostima itd.
- 7.2 Odgajateljica jača sposobnosti djeteta za suradnju, pregovaranje i kritičko mišljenje pružajući mu prilike za stjecanje iskustva o postojanju različitih gledišta, te davanjem osobnog primjera za uvažavanje različitih mišljenja
- 7.3 Odgajateljica razvija osobnu svijest o neravnopravnostima koje postoje u zajednici, o utjecaju tih neravnopravnosti na odgoj i obrazovanje i o potrebi i načinima zastupanja onih koji doživljavaju neprovdu
- 7.4 Odgajateljica razvija u djece svijest o neravnopravnostima koje postoje u njihovoj zajednici, te o načinima zastupanja onih koji doživljavaju nepravdu



I. Što Vam je važno znati da radite dobro, koje su Vaše jake strane koje ste otkrili pomoću upitnika za samorefleksiju?

II. Koja znanja i vještine možete poboljšati kako bi unaprijedili kvalitetu rada u svojoj skupini?

# Literatura:

1. Priručnik za odgajatelje: Unapređenje kvalitete rada primjenom ISSA Pedagoških standarda, (2006.), Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb
2. Priručnik: Uspješno mentoriranje odgajatelja u pristupu usmjerenom na dijete, (2006.), Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb
3. Tankersely D., Brajković S., Handžar S., Rimkiene R., Sabaliauskiene R., Trikić Z, Vonta T. : Teorija u praksi – priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja, (2012.), Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb
4. Tankersley D., Brajković S., Handžar S.: Koraci prema kvalitetnoj praksi – priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja, (2012.), Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb